**Perfil Cursos de Formación General - CFG**

Los Cursos de Formación General (CFG) son espacios curriculares de aprendizaje que se orientan a desarrollar en el estudiante ciertas competencias genéricas, importantes tanto en el desempeño profesional como en la actuación ciudadana, que caracterizan a los egresados de la Universidad de Chile y les otorgan identidad (sello de la U.)

A nivel de estrategias pedagógicas, los CFG proponen situaciones de enseñanza-aprendizaje diversas, concretadas en actividades intra y extra aula, que intentan:

- enfrentar al estudiante a situaciones de análisis crítico de problemáticas actuales, que sean preferentemente abordadas desde una perspectiva interdisciplinar, instándolo constantemente a definir y expresar una posición en tanto profesional y ciudadano

- aprovechar las potencialidades de una situación de aprendizaje única, caracterizada por equipos docentes interdisciplinarios y un universo de estudiantes diverso, tanto en sus carreras de origen como en el semestre que se encuentran cursando en sus planes de estudio, permitiendo interacciones que no son posibles en otro tipo de curso

- vincular al estudiante directamente con la comunidad, mediante cursos que combinan la clase de aula con actividades en terreno y proyectos comunitarios. La vinculación con el medio es vista por el Programa de Formación General como una dimensión pedagógica valiosa que combina docencia y extensión y que es posible reconocer con créditos académicos en tanto es una instancia formativa valiosa y convergente con la misión y los principios orientadores de la Universidad.

**Elementos del perfil CFG:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspecto** | **Elemento de perfil CFG** |
| **Competencias** | Los CFG asumen el compromiso de promover el desarrollo de las competencias genéricas sello de la U. de Chile, tales como las que se proponen en un listado al final de este documento |
| **Temáticas** | Los CFG se proponen facilitar el desarrollo de competencias a través del estudio y análisis crítico de la realidad social, política, económica y/o cultural de Chile y el mundo actual, según los contenidos propios de cada curso |
| **Metodologías** | Los docentes de CFG se preocupan por la coherencia entre las competencias a desarrollar y las estrategias de enseñanza-aprendizaje que despliegan en el curso |
| Los docentes de CFG se proponen desplegar estrategias metodológicas variadas, que combinen la clase expositiva con metodologías activo – participativas y que potencien la responsabilidad del estudiante con su propio aprendizaje. Además, deben considerar una retroalimentación constante a los estudiantes sobre sus avances y logros (en la clase o vía web), como un principio relevante en su docencia.  Esta diversidad de estrategias se basa en el supuesto de que los estudiantes aprenden de distintas formas y en distintas situaciones de aprendizaje (ya sea escuchando, practicando, explorando, experimentando, creando, debatiendo, y/o meta-reflexionando).  Así, han existido CFG que han orientado su didáctica hacia estrategias como:   * Aprendizaje basado en proyectos * Aprendizaje y Servicio * Aprendizaje cooperativo o en equipo * Debates en clase o en la web (foros y blogs) |
| **Evaluación** | Los docentes de CFG se preocupan por la coherencia entre las competencias a desarrollar, las estrategias de enseñanza-aprendizaje desplegadas, y los instrumentos y técnicas de evaluación que se utilizan para medir y calificar los logros de aprendizaje de los estudiantes. |
| Los docentes de CFG deben velar por la evaluación de los aprendizajes a través de la diversificación de procedimientos e instrumentos, que les permitan levantar evidencias variadas acerca de los aprendizajes de los estudiantes, producidos tanto en los procesos como en los productos, sobre las que basan sus juicios. Intentan realizar evaluaciones con intención formativa junto a las sumativas/sancionadoras. Los CFG deben contar al menos con 3 evaluaciones parciales al semestre y ellas se deben especificar claramente en el programa de curso dando cuenta del tipo de evaluación y la ponderación de cada una. |
| **Aspecto** | **Elemento de perfil CFG** |
| **Formato** | Estudiantes provenientes de todo el pregrado (potencialmente de todas las carreras impartidas en la U. de Chile) |
| Estudiantes de todos los años de la carrera |
| En general cursos masivos. Dependiendo de las características y requerimientos de la metodología y la evaluación, se podrá establecer un cupo máximo de estudiantes. De todos modos, ningún CFG podrá tener más de 120 alumnos. |
| 1,5 hora presencial + 1,5 hora de trabajo personal a la semana aproximadamente. Se sugiere considerar un rango de tiempo para el trabajo personal de entre 1 y 2 horas a la semana. Se extiende semestralmente por 16 semanas. |
| Jornada horaria específica: martes, miércoles o jueves, desde las 14:00 y hasta las 20:00 hrs, idealmente.  Estos días se justifican por los feriados establecidos generalmente en días lunes y viernes. Sin embargo, se pueden considerar estos días al igual que la jornada de la mañana en coordinación con el Programa para evaluar la factibilidad. |
| Se dictan en cualquier Facultad de la Universidad. Se privilegiará al equipo docente que pueda dictar el curso en una Unidad Académica distinta a la de origen, y considerando una lógica de Campus. La Facultad y sala elegida para dictar el curso solo actúa como sede, no teniendo relación de gestión académica (inscripción de cursos por ejemplo) con los estudiantes que tomasen el curso. |
| **Prerrequisito** | Sin prerrequisito de versiones o cursos hechos con anterioridad. Hay algunos CFG (los que son dictados en inglés por ejemplo) que harán selecciones especiales y previas a la inscripción de los estudiantes y cuya gestión será difundida oportunamente. |
| Algunos CFG establecen cupos fijos para carreras específicas en el entendido que la presencia de estudiantes de esos planes de estudio valorizan la experiencia académica del CFG. De todos modos, se garantiza que siempre habrá, al menos, estudiantes de 5 orígenes disciplinarios diversos y de áreas del saber diferentes. |
| Para los CFG que otorgan créditos académicos a acciones de aprendizaje - servicio y/o a participación estudiantil en comisiones de innovación curricular de la carrera de origen, es imprescindible haber realizado la experiencia previamente con un mínimo de horas dedicadas y con un tipo de labor relevante y periódica. Aquellos estudiantes deben postular mediante formulario en línea, siendo evaluados por los profesores quienes eligen la nómina de seleccionados antes del inicio del curso para proceder a la inscripción oficial en la secretaría de estudio de cada estudiante. |
| **Aspecto** | **Elemento de perfil CFG** |
| **Reconocimiento** | Se otorgará un certificado de participación en CFG a todos los profesores participantes que lo soliciten.  La participación en CFG es considerada en la calificación académica de los docentes, en coordinación con la Unidad Académica de origen. |
| **Apoyo a los profesores** | Los docentes CFG reciben apoyo de parte de la Unidad de Formación General e Inglés –PLATAFORMA- en el proceso de diseñar e impartir el curso. Este apoyo consiste en proponer estrategias metodológicas y dispositivos evaluativos coherentes con la formación por competencias, así como acciones orientadas a la evaluación del curso (observación de clases, encuestas de mitad de semestre, etc.) |
| PLATAFORMA gestiona el espacio físico y el equipamiento necesario para impartir el curso. |
| Cada CFG tiene un espacio virtual en **U-cursos** y además contará con herramientas tecnológicas de apoyo al docente generadas por [www.plataforma.uchile.cl](http://www.plataforma.uchile.cl) (E- test, estilos de aprendizajes y encuestas). El equipo PLATAFORMA apoyará y capacitará a los profesores y ayudantes para administrar los sitios, abriendo la posibilidad de que cada equipo docente suba material, responda blog, escriba noticias y se haga cargo del contenido pedagógico del curso. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspecto** | **Enunciado (comparable con Alfa-Tuning AL)** | **Definición (redacción de acuerdo al concepto de competencia en la Universidad de Chile)** |
| **Algunas competencias**  **genéricas**  **propuestas como Sello de la U. de Chile**  (\*) Hawes, G. (2007), *“Competencias Genéricas en el Proyecto Tuning”*. | Responsabilidad social y compromiso ciudadano | Evidenciar el compromiso de colaborar, en tanto profesional y ciudadano, a construir una sociedad mejor, entendida como aquella en la que tiene un protagonismo la generosidad voluntaria de las personas y de los grupos sociales que tratan de dar respuesta a necesidades reales, como manifestación de su solidaridad, avanzando hacia un desarrollo efectivo de la persona y la comunidad, contribuyendo al bien común y al logro de la justicia social. |
| Capacidad crítica | Examinar objetos conceptuales y situaciones a partir de criterios teóricos, metodológicos e ideológicos, proponiendo interpretaciones fundadas y juicios evaluativos (\*). |
| Capacidad autocrítica | Examinar los procesos y resultados de las propias acciones y trabajos, siendo capaz de establecer tanto las propias fortalezas a mantener como las debilidades a superar, para regular sus acciones mediante una planificación orientada a la mejora. |
| Compromiso ético | Evidenciar una conducta consistentemente sujeta a valores, con especial consideración a los valores propios de los derechos humanos y de la ciudadanía, y la deontología de la propia profesión, siendo capaz de razonar y decidir éticamente conforme a principios transcendentes (\*). |
| Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad | Reconocer, comprender y aceptar las diferencias, valorándolas y aprendiendo de ellas para enriquecer su participación, compromiso y aporte a los derechos de toda persona y al desarrollo armónico y respetuoso de la sociedad. |
| Compromiso con la preservación del medio ambiente | Identificar y prever las implicancias medioambientales de sus acciones y decisiones, tanto en el ejercicio profesional como en la actuación ciudadana, siendo capaz de concebir, proponer e implementar acciones que minimicen dichos impactos. |
| Capacidad de trabajo en equipo | Participar activamente, de manera responsable y colaborativa en funciones encomendadas con integrantes del equipo para el logro de objetivos comunes. |
| Capacidad de expresión oral | Expresarse oralmente, en lenguaje formal culto, abordando tópicos de la profesión, de la ciencia, de la sociedad y la ciudadanía (\*). |
| Capacidad de expresión escrita | Expresarse por escrito, en lenguaje formal culto, abordando tópicos de la profesión, de la ciencia, de la sociedad y la ciudadanía (\*). |
| Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación | Utilizar tecnologías de la información y la comunicación en las diferentes instancias de la formación y del ejercicio profesional, haciendo de ellas herramientas valiosas para obtener conocimiento, comunicarse con otras personas y grupos, y compartir las experiencias y saberes obtenidos en la propia praxis (\*) |