

## PROGRAMA DE CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG) Semestre 2019-01

### 1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Cátedra Racismos y Migraciones Contemporáneas
Código	

### 2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

--

### 3. PALABRAS CLAVE

Racismo, migraciones, derechos humanos
--

### 4. EQUIPO DOCENTE

Docentes responsables	María Emilia Tijoux y Constanza Ambiado
Docente(s) colaborador(a,es)	Jorge Martínez, Celia Cussen, Alejandra Araya, Francisco Jara, Emmanuel Mompoin, Liliana Galdámez, Matías Jaramillo, Eduardo Thayer, Eduardo Cardoza y Yasna Contreras.
Ayudante	Ricardo Herrera

### 5. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración del curso	Semestral
Nº de semanas	16 semanas
Sesiones presenciales	1 sesión presencial de 1,5 horas (90 minutos) a la semana
Trabajo no presencial	1,5 horas (90) minutos a la semana, aproximadamente
Nº de créditos SCT	2 SCT

### 6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

X	1. Capacidad de investigación
X	2. Capacidad crítica y autocrítica
	3. Capacidad de comunicación oral y escrita
	4. Capacidad de comunicación oral y escrita en una segunda lengua
X	5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
X	6. Compromiso ético
	7. Compromiso con la preservación del medioambiente
	8. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

## 7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

Dada la importancia que tienen para las sociedades las migraciones contemporáneas y la situación de desigualdad que implica la condición de migrante, el curso tiene el propósito de invitar los estudiantes a reflexionar y abordar interdisciplinariamente este fenómeno social y el racismo como una de sus principales consecuencias.

Para dicho propósito, buscamos examinar elementos estructurales (históricos, políticos, económicos y jurídicos) que permiten explicar las características de las migraciones actuales y los aspectos de la vida cotidiana a la que los inmigrantes ingresan. Nos interesa detenernos en las relaciones e interacciones que se tejen en los distintos espacios donde se producen los encuentros entre los inmigrantes afro-latinoamericanos y los chilenos.

## 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Al finalizar el curso, los estudiantes:

- Habrán conocido las principales características de las migraciones actuales como sus consecuencias en la sociedad chilena, lo que les permitirá examinar y reflexionar algunas de sus dimensiones.
- Habrán examinado aportes teóricos entregados desde una perspectiva interdisciplinar para abordar desde un lente más amplio, situaciones caracterizadas como prácticas y discursos racistas.
- Podrán identificar y analizar problemáticas sociales y políticas, proponer modos de enfrentarlas y con ello contribuir en la disminución de la desigualdad social y el respeto de las personas inmigrantes en Chile.

## 9. SABERES FUNDAMENTALES / CONTENIDOS

### I. Introducción a los estudios de racismos y migraciones:

- Presentación del curso: panorama general
- Migraciones en Chile: una mirada socio histórica
- Manifestaciones del racismo contemporáneo
- Marco jurídico sobre el fenómeno migratorio en Chile
- Estudio sociodemográfico de las migraciones en América Latina y en Chile

### II. Investigar los racismos en contextos migratorios (Tijoux, Ambiado y Herrera):

- Metodologías de investigación en racismos y migraciones (abordar un problema y construir una pregunta, búsqueda bibliográfica, aspectos éticos).

### III. El racismo como producto de la política y la economía:

- Herencias del imaginario socio-político colonial en las sociedades contemporáneas

- Estado, violencia institucional y estatus legal precario
- Los inmigrantes como fuerza laboral. Trabajo precario y explotación de mano de obra en la Región Metropolitana

#### **IV. Manifestaciones del racismo contemporáneo:**

- Racismos y xenofobia en los discursos de odio desde el derecho
- El papel de los medios de comunicaciones en la reproducción del racismo contemporáneo (Ximena Poo)
- Condiciones de vivienda para los inmigrantes ¿es posible el hábitat?
- Análisis del racismo desde una perspectiva de los determinantes sociales de la salud

#### **V. Acciones contra el racismo:**

- Movimientos sociales de migrantes y pro migrantes
- Desde el feminismo negro: articulando el género y la migración
- Interculturalidad y transculturalidad en la educación

### **10. METODOLOGÍA**

Clases lectivas

Profesores invitados especialistas de las temáticas tratadas

Diálogo constante entre los estudiantes y con los académicos invitados

### **11. EVALUACIÓN**

El curso será evaluado a través de la elaboración de un trabajo reflexivo e investigativo (individual o grupal) que provenga de las temáticas trabajadas en las clases del CFG.

Las evaluaciones parciales que compondrán la nota final serán las siguientes:

- 1ª Entrega de avance del trabajo: 15%
- 2ª Entrega de avance del trabajo: 25%
- Entrega del trabajo final: 60%

### **12. REQUISITOS DE APROBACIÓN**

1. Asistencia al 75% de las sesiones presenciales del curso
2. Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

### 13. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

**Los diversos textos presentados en este apartado se asocian a las distintas clases a las que las y los estudiantes elegirán hacer referencia en sus trabajos:**

Araya, A. (2014). "¿Castas o razas?: imaginario socio-político y cuerpos mezclados en América colonial. Una propuesta desde los cuadros de castas", en: *Al otro lado del cuerpo. Estudios biopolíticos en América Latina*. Universidad de los Andes/Universidad de Medellín, Colombia, pp. 53-77.

Araya, A. (2006). "El castigo físico: el cuerpo como representación de la persona, un capítulo en la historia de la occidentalización de América, siglos XVI-XVIII", revista *Historia*, Instituto de Historia, Pontificia Universidad Católica, N° 39, Vol. II, pp. 349-367.

Anderle, A. (1988). "El positivismo y la modernización de la identidad nacional en América Latina", en *Anuario de estudios americanos*, n°45, pp. 419-484.

Beck, U. (2007). "Cómo los vecinos se convierten en judíos. La construcción política del extraño en una era de modernidad reflexiva", en *Papers*, n° 48, pp.47-66.

Bernard, C. (2009). "El color de los criollos: de las naciones a las castas, de las castas a la nación", en *Huellas de Africa en América. Perspectivas para Chile*. Santiago: Editorial Universitaria, pp. 13-34.

Cano, V., Soffia, M. y Pizarro, J. (2009) "Conocer para legislar y hacer política: los desafíos de Chile ante un nuevo escenario migratorio", CEPAL-CELADE.

Contreras, Y., Ala-Louko, V. Y Labbé, G. (2015). "Acceso exclusionario y racista a la vivienda formal e informal en las áreas centrales de Santiago e Iquique", en *POLIS*, v. 14, N° 42. Santiago: Universidad de los Lagos.

Correa, J. (2016). "El conocimiento del racismo como conocimiento político: experiencias de racismo cotidiano de jóvenes hijos e hijas de inmigrantes peruanos en Santiago de Chile", en Espindola, F. (Ed), *Jóvenes en movimientos. Experiencias y sentidos de las movilizaciones en la América Latina contemporánea*. Buenos Aires: CLACSO. Pp. 75-117.

Cussen, C. (2016). "Raza y calidad en el Reino de Chile. Antecedents coloniales de la discriminación", en *Racismo en Chile. La piel como marca de la inmigración*. Santiago: Editorial Universitaria, pp. 21-33.

Fanon, F. (2009) *Piel negra, máscaras blancas*. Madrid: Ed. Akal.

Jaramillo, M. (2015). "Espacio laboral de inmigrantes Latinoamericanos en Santiago de Chile", ponencia presentada en el Seminario Internacional sobre racismo de la Universidad de Chile.

Martínez, J. (2011) *Migración internacional en América Latina y el Caribe. Nuevas tendencias, nuevos enfoques*. Santiago de Chile: ONU.

Galdámez, L. (2013). "Comentario jurisprudencial sobre la sentencia del tribunal constitucional rol 2273-12-INA sobre inaplicabilidad de normas de normas del D.L. nº 1.904 que establece normas sobre los extranjeros en Chile y las matizaciones de la rol nº 2257-12-INA", en *Estudios Constitucionales*, año 11, nº2, pp. 769-782.

Galdámez, L & Lages, R. (2016). *Migraciones y Derechos Humanos: Informe temático*. Facultad de Derecho. Universidad de Chile CDH. Cap. IV. "La protección jurídica de las personas migrantes en el derecho internacional de los derechos humanos", pp. 81-100.

Liberona, N (2015) "La frontera cedazo y el desierto como aliado. Prácticas institucionales racistas en el ingreso a Chile", en *POLIS*, v. 14, Nº 42. Santiago: Universidad de los Lagos.

Peña, A. (2011). "La superexplotación del trabajo migrante", en *Mundo Siglo XXI*, revista del CIECAS-IPN, nº 24, vol. VI, pp. 71-91.

Quijano, A. (2000) "Colonialidad del poder. Eurocentrismos y América Latina", en *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*, Lander, E. (comp). Buenos Aires: CLAC SO.

Sayad, A. (2011) *La doble ausencia. De las ilusiones del emigrado a los padecimientos del inmigrado*. Barcelona: Ed. Anthropos.

Tapia, M., Liberona, N. Y Contreras, Y. (2017). "El surgimiento de un territorio circulatorio en la frontera chileno-peruana: estudio de las prácticas socio-espaciales fronterizas", en *Revista de Geografía Norte Grande*, nº66, pp.117-141.

Thayer, L.E. (2016) "Migración, Estado y seguridad: Tensiones no resueltas y paradojas persistentes." *Polis* (Santiago) 109-129.

Tijoux, M.E. (2014) "Niños y niñas de la inmigración. Búsquedas de la reflexividad para enfrentar su discriminación". Documento JUNJI. Santiago.

Tijoux, M.E. (ed) (2016) *Racismo en Chile. La piel como marca de la inmigración*. Santiago: ED. Universitaria.

Todorov, T (1991) *Nosotros y los otros: reflexión sobre la diversidad humana*. Siglo xxi, Capítulo "La Nación y el Nacionalismo"

Velasco, J. C. (2016). *El azar de las fronteras: Políticas migratorias, justicia y ciudadanía*. Fondo de Cultura económica.

Zúñiga, J.P. (2009). "Huellas de una ausencia. Auge y evolución de la población africana en Chile: apuntes para una encuesta", en *Huellas de Africa en América. Perspectivas para Chile*. Santiago: Editorial Universitaria, pp. 81-108.

## 14. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Abramo, L. (ed.) (2016) "la matriz de la desigualdad social en América Latina". Reunión de mesa directiva de la convergencia regional sobre desarrollo social de América Latina y el Caribe". Santo Domingo. Naciones Unidas. Cepal.

Bravo, J. (2016) *Impactos económicos de la inmigración en Chile en un contexto de envejecimiento de la población*. Santiago: Centro CLAPES UC.

Goffman, E. (2006) *Estigma. La identidad deteriorada*. Buenos Aires, Ed. Amorrortu.

Larraín, J. (2001). *Identidad chilena*. Santiago de Chile: Ed. LOM.

Urzúa, A., Heredia, O & Caqueo, A. (2016). "Salud mental y estrés por aculturación en inmigrantes latinoamericanos en el norte de Chile". *Revista Médica de Chile*, v. 44, nº5. Santiago de Chile.

Palacios, N. (1904). *Raza chilena: libro escrito por un chileno y para los chilenos*, Tomo I, segunda edición. Santiago de Chile: Editorial chilena.

Tijoux, M.E & Palominos, S. (2015). "Aproximaciones teóricas para el estudio de los procesos de racialización y sexualización en los fenómenos migratorios en Chile". En *Revista Polis*, v.14, nº42. Santiago: Universidad de Los Lagos.

Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)

Convención Internacional sobre la eliminación de todas las formas de discriminación racial (1965)

Convención internacional sobre la protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y sus familiares (1990)

## 15. RECURSOS WEB

<https://www.youtube.com/watch?v=kyODTvdxb5k>

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/39994-nuevas-tendencias-dinamicas-migratorias-america-latina-caribe>

<http://www.mamchile.cl/>