

PROGRAMA DE CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG) Semestre 2019-01

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Crisis de la protección de la infancia en Chile
Código	

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Childhood crisis in Chile: diagnostics and challenges of the protection system

3. PALABRAS CLAVE

Infancia; Derechos del Niño; Sistema de protección, Políticas Públicas

4. EQUIPO DOCENTE

Docente responsable	Matías Marchant
Docentes colaboradores	Teresa Matus, María Elena Acuña
Ayudante	Camilo Morales

5. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración del curso	Semestral
Nº de semanas	16 semanas
Sesiones presenciales	1 sesión presencial de 1,5 horas (90 minutos) a la semana
Trabajo no presencial	1,5 horas (90 minutos) a la semana, aproximadamente
Nº de créditos SCT	2 SCT

6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación
X	2. Capacidad crítica y autocrítica
	3. Capacidad de comunicación oral y escrita
	4. Capacidad de comunicación oral y escrita en una segunda lengua
X	5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
	6. Compromiso ético
	7. Compromiso con la preservación del medioambiente
	8. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

Chile enfrenta una de las crisis más visibles en su política de infancia, generando un profundo cuestionamiento a los dispositivos y políticas públicas de atención dirigidas a los niños y niñas que han sido vulnerados en sus derechos. Si bien, el Estado de Chile ratificó en 1990 la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), asumiendo el compromiso de asegurar a todos los niños y niñas que habitan en el país los derechos y principios consagrados en la misma, en la actualidad persisten importantes y graves vulneraciones para garantizar los derechos de la población infantil.

Nos encontramos con una serie de representaciones, discursos y prácticas sobre la infancia, que, a partir de la ratificación de la Convención, ha dado a lugar a una reflexión sobre ejercicio y la posibilidad de promoción y protección de los derechos de los niños y niñas en Chile por parte del Estado. Desde ese punto de vista, el curso busca ser una invitación a reflexionar, sobre el estatuto y lugar de la infancia en el marco del conjunto de problemáticas que afectan a niños y niñas en ámbitos como la protección, salud mental y educación.

Por otra parte, el presente curso tiene por objetivo que los estudiantes tengan una comprensión compleja, interdisciplinaria y actualizada sobre el conjunto de procesos culturales, sociales y políticos que determinan la trayectoria subjetiva de los niños en la sociedad chilena. Así como también generar una reflexión sobre los principales nudos críticos existentes en el sistema de protección de la infancia, junto con comprender los efectos de esto en las diversas formas de malestar psíquico y social que afectan a niños y niñas.

El análisis y reflexión que propone el curso considera una revisión sobre los aspectos históricos, políticos e institucionales que atraviesan y configuran el estatuto de la infancia en el marco de la política pública de protección de los derechos. Se espera que este curso contribuya a que los estudiantes puedan realizar una reflexión ética y política de la situación de la infancia en Chile de modo que adquieran conocimiento, capacidad crítica y propositiva sobre los diversos problemas que afectan a esta población.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Los y las estudiantes:

1. Identifican y analizan los antecedentes históricos y características del sistema de protección de la infancia en Chile.
2. Conocen referencias conceptuales y teóricas sobre el Enfoque de Derechos.
3. Comprenden los principales nudos críticos que forman parte del sistema de protección.

4. Conocen experiencias y enfoques innovadores de políticas públicas dirigidas a niños y niñas.

9. SABERES FUNDAMENTALES / CONTENIDOS

I. Historia y contexto del sistema de protección en Chile.

- Antecedentes y evolución de la protección de la infancia en Chile
- Primeras instituciones de cuidado y acogida
- Doctrina de la situación irregular al paradigma del enfoque de derechos
- Sename y la institucionalidad vigente

II. Problemáticas actuales del sistema de protección:

- Cuidados alternativos en Chile: residencias de protección y familias de acogida
- Maltrato Infantil y Negligencia parental
- Violencia institucional en el ámbito de la intervención psicosocial.
- Procesos de adopción e inhabilidad parental

III. Enfoque innovadores de políticas públicas en Infancia

- Reformas en políticas públicas y programas de infancia en Chile.
- Las brechas de diseño e implementación
- Antecedentes y experiencias de innovación

IV. Temas emergentes

- Crianza y parentalidad
- Violencia y abuso sexual
- Ciudadanía Infantil

10. METODOLOGÍA

Clases expositivas: se entregarán herramientas teóricas, conceptuales, datos y elementos normativos y de política pública para la reflexión y el análisis de la situación de la infancia en Chile con el propósito de generar discusión y diálogo en cada clase.

Lecturas: se propondrá un conjunto de lecturas para entregar a los estudiantes nociones básicas conceptuales de los temas abordados en clases.

Talleres de reflexión: se desarrollarán actividades grupales que permitan compartir diferentes reflexiones en torno a los temas tratados en las clases y las lecturas. Se trabajarán casos que permitan la reflexión y el análisis.

Mesas redondas: en las clases participarán docentes invitados, quienes presentarán desde sus propias experiencias sus perspectivas de los temas que el curso aborda y se propiciará el diálogo en clases. Los estudiantes deberán reflexionar sobre las temáticas y experiencias que los invitados les propongan.

VER CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES AL FINAL DEL PROGRAMA

11. EVALUACIÓN

La metodología de evaluación consistirá en tres trabajos grupales que se realizarán durante el horario de clases a través de una instancia denominada “Talleres de reflexión”. Los estudiantes deberán discutir y analizar un caso presentado en clase y, posteriormente, contestar una serie de preguntas en forma escrita con el apoyo de la bibliografía del curso. Los grupos se conformarán propiciando la integración de los distintos enfoques disciplinares representados en la composición del curso.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

1. Asistencia al 75% de las sesiones presenciales del curso, como mínimo.
2. Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

13. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

- Beloff, M. (1999) Modelo de la protección integral de los derechos del niño y de la situación irregular: un modelo para armar y otro para desarmar. Revista Justicia y derechos.
- Bustelo, E. (2011). El recreo de la infancia. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Grinberg, J. (2016). Los Suárez y las instituciones del sistema de protección a la infancia: Un análisis sobre las formas contemporáneas de gobierno de las familias en contextos de desigualdad y pobreza. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14 (1), 631-643.
- Marchant, M. (2013). Vinculo y Memoria. Santiago: Cuarto Propio.
- Morales, C. (2015). En nombre de la protección. En Fernández, Lara, Oltra y Riquelme. Infancia, Familias y Estado. Santiago: Ediciones UCSH
- Organización de Naciones Unidas (1989). Convención Internacional de los Derechos

del Niño.

- Rojas, J. (2010) Historia de la Infancia en el Chile Republicano 1810-2010. Chile.
- Rojas Flores, J. (2001) Los niños y su historia: un acercamiento conceptual y teórico desde la historiografía. Pensamiento Crítico. Revista Electrónica de Historia (1), 1-39.
- Silva, D. & Domínguez, P. Desinternar, sí. Pero ¿cómo? Controversias para comprender y transformar las propuestas institucionales de protección a la infancia y la adolescencia. UNICEF Uruguay-La Barca, marzo 2017.
- Universidad Diego Portales. (2018). Informe Anual sobre Derechos Humanos. Derechos Humanos de los niños, niñas y adolescentes: ¿la infancia primero? Santiago: Ediciones UDP

14. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Eliacheff, C. (2002). Del niño rey al niño víctima. Violencia familiar e institucional. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Henoch, I; Zaror, J; Lincopi, E. (2017) Sename: Qué hace, cómo lo hace, y hacia dónde debiera ir.
- Liebel, M (2013) Niñez y Justicia Social: repensando sus derechos. Ed. Pehuén, pp. 73-94
- Milanich, N. (2001) Los Hijos de la providencia: El abandono como circulación en el Chile Decimonónico. Revista de historia social y de las mentalidades, 5, pp. 79-100.
- UNICEF (2015) Cuarto estudio de maltrato infantil en Chile.

15. RECURSOS WEB

Sistema de Indicadores para el Seguimiento de los Derechos de niños, niñas y adolescentes: <http://www.creciendoconderechos.gob.cl/documentos>

Observatorio para la Confianza: <http://observatorioparalaconfianza.cl/investigaciones-observatorio-para-la-confianza-sename/>

Biblioteca digital de la Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar: <https://www.relaf.org/biblioteca/>

16. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Clase	Tema	Metodología	Docente / Encargado
1	Presentación del Curso: Crisis del Sistema de protección de la Infancia	Clase expositiva	Matías Marchant

2	Antecedentes históricos de la protección de la Infancia en Chile	Clase expositiva	Camilo Morales
3	Instituciones de Cuidado y Acogida	Mesa Redonda	Miguel Morales
4	Doctrina de la Protección Integral	Clase expositiva	Camilo Morales
5	Discusión y Evaluación grupal	Taller de reflexión y elaboración grupal	Camilo Morales
6	Sename y sus reformas	Mesa Redonda	Francisco Estrada / Mónica Jeldres
7	Vulneraciones de DDHH en Contextos Residenciales	Mesa Redonda	Claudia Hernández / Branislav Marelic
8	Maltrato Infantil y negligencia parental	Clase expositiva	Sergio Bernal
9	Adopción e inhabilidad parental	Clase Expositiva	Matías Marchant
10	Discusión y Evaluación Grupal	Taller de reflexión y elaboración grupal	Camilo Morales
11	Políticas Públicas y programas en infancia	Clase expositiva	Teresa Matus
12	Experiencias Innovadoras: crianza, parentalidad y acompañamiento	Mesa Redonda	Casa del Encuentro Casa del Cerro
13	Temas emergentes: ciudadanía infantil	Mesa Redonda	Alejandra Cornejo / M ^a Elena Acuña
14	Temas emergentes: Violencia y abuso Sexual	Mesa Redonda	Vinka Jackson
15	Discusión y Evaluación grupal	Taller de reflexión y elaboración grupal	Camilo Morales
16	Cierre y Evaluación del Curso	Taller de reflexión y presentación de resultados de trabajo grupal	Matías Marchant / Camilo Morales